

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

| 分項計畫編號 | 子計畫編號 | 細部計畫編號 | 執行活動名稱 | 執行內容 | 預期成效 | 實際成效 | | 達成進度% | 主辦單位 | 預計完成日(YYY/MM/DD) | 經費執行進度 | | | | 經費來源 |
|--------|-------|--------|--------------------|--------------------|--|---|---|-------|---------------------|------------------------|--------|--------|-------|--------|------|
| | | | | | | 100~101年成效(量化) | 100~101年成效(質化) | | | | 本月已執行數 | 本月執行率% | 累計執行數 | 累計執行率% | |
| 1 | 1-3 | 1-3-2 | 2011文藻泰北服務學習計畫 | 志工服務國際化：文藻國際志工服務團 | <p>(一) 提供當地服務： 1. 持續提供文教服務，以延續本團之使命與精神。 2. 增進泰北華人文教新資訊，提升孩童閱讀興趣，與自主學習的意願。 3. 設計勞作課程，如：京劇臉譜、天燈、陀螺和糊紙等，激發孩童美育的發展。 4. 幫助校方將圖書室的書籍編碼及借閱管理系統化，並鼓勵當地孩童養成閱讀的好習慣。 5. 接觸當地居民，給予關懷與鼓勵，期盼成為文化交流的橋樑。 6. 揭露當地人權與生活型態，提升國際社會對泰北弱勢族群的重視。</p> <p>(二) 培育志工成長： 1. 培養志工服務、學習及反省能力，以期自我成長。 2. 促進志工團體意識，並建構長期互助合作的模式。 3. 培養志工關懷國際社會的精神，盡到身為全球公民的義務。</p> | <p>期間給教師的培訓課程中，包含了電腦、英文、地裡、成語故事、科學小遊戲、美術等課程；針對學生的課程教學則包含了英文、華文、五子棋、音樂賞析、中華文化藝術(風箏、剪紙、京劇臉譜、正音)等，並針對正音課給予一對一的教學。每個年級也有各自負責人，為能實際給予最大幫助。並透過文學及中華文化藝術的課程，激發當地學生的美育發展。同時在此服務期間，也培養了志工同學的學習及反省能力，並持續做</p> | <p>服務天數共21天，參與團員為12位，當地學生人數共513人，當地教師人數共13人，共花63堂課的時間為教師進行培訓，每次培訓課程50分鐘；與當地學生進行63堂的課程教學，一次課程45分鐘。</p> | 100% | 吳甦樂教育中心 / 文藻國際服務學習團 | 100/07/31 101/07/31 | 100% | 100% | 100% | 100% | A |
| 1 | 1-7 | 1-7-2 | 業師短程 (<1/3學期) 協同教學 | 業師(短程<1/3學期)協同教學方案 | <p>100年度共計申請23小時協同教學。 101年度共計申請20小時協同教學。 100年度計畫預計在100年11月辦理該課程。</p> | <p>林耀堂老師邀請林宜融小姐擔任全人發展(二)及人格修養的課程業師共4小時，陳翊文小姐擔任全人發展(一)課程業師共2小時，姜樂義先生擔任全人發展(二)課程業師共4小時。許華英老師邀請姜樂義先生擔任全人發展(二)課程業</p> | <p>透過與業師的協助教學，使學生能瞭解到業師的全人教育幅度。</p> | 20% | 吳甦樂教育中心 | 100/12/31 101/12/31 | 0% | 0% | 0% | 0% | A |

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

| 分項計畫編號 | 子計畫編號 | 細部計畫編號 | 執行活動名稱 | 執行內容 | 預期成效 | 實際成效 | | 達成進度 % | 主辦單位 | 預計完成日 (YYYY/MM/DD) | 經費執行進度 | | | | 經費來源 |
|--------|-------|--------|------------------|--|---|---|--|--------|---------|------------------------|--------|--------|-------|--------|------|
| | | | | | | 100~101年成效(量化) | 100~101年成效(質化) | | | | 本月已執行數 | 本月執行率% | 累計執行數 | 累計執行率% | |
| 2 | 2-1 | 2-1-1 | 發展全人教育課程架構-全人生活營 | 本校為交流全人教育理念之實踐，特舉辦此二天一夜生活營，以作為修訂全人教育課程架構與內涵之依據。 | 藉由全人教育課程教學相關主題內容之座談討論與體驗活動，使本校教職員在潛移默化中更加理解全人教育之內涵，以建立全人教育課程架構之共識。 | 參與教師共23人 | 透過討論與體驗活動，了解與認識文藻對全人教育的理想與期待，藉由四項專題：自我認識、家庭與婚姻、生涯發展以及更豐富的生命，認識全人教 | 100% | 吳甦樂教育中心 | 100/12/31 101/12/31 | 100% | 100% | 100% | 100% | A |
| 2 | 2-2 | 2-2-1 | 「全人發展課程理念與實務」研習會 | 本研習會旨在探討全人發展課程之核心理念與有效之教學策略，研習會包含「全人教育核心理念」、「全人發展課程設計與規劃」以及「全人發展課程課堂經營與教學策略」等主題，採主題論壇與討論方式進行，以提升教師之教學知能。 | 「全人教育課程理念與教學實務」研習會，預計100年11月舉辦。期待本研習會協助釐清全人教育課程之理論基礎、實施方式及評量方式，以對全人教育課程提出建言。 | 預計100年11月舉辦，全國大專院校教師100名。 | 舉辦此研習會交流全人教育之課程理念與教學實務，以作為各基督宗教大專院校實施全人教育之參考。 | 40% | 吳甦樂教育中心 | 100/12/31 101/12/31 | 0% | 0% | 0% | 0% | A |
| 2 | 2-3 | 2-3-2 | 天主教教育精神海外交流系列活動 | 天主教會為普世教會，世界各地皆有教會團體與各種教育、社福團體，邀請校內師生參與各項國際交流，深入體驗天主教教育精神。 | 參與學生將有機會與世界各地的天主教教育人士和青年學子交流，培養學生積極主動關懷之人生態度，並從中吸收精華，返國後與文藻師生分享，促進文藻邁向優質的天主教大學。 | 本校2位同學參與47人團體「Magis生活體驗團」，台灣地區參與世界青年日人數約600多人，世界青年日世界參與者總人數約2百萬人。 | 世界青年日為響應天主教教宗對世界青年的邀請所進行的活動，本校馮筱崑與徐嘉晨同學參與耶穌會中華省青年工作小組與基督生活團所籌劃的「Magis生活體驗團」，同行的有吳甦樂教育中心黃佳音小姐。在24天的行程中，二位同學分別前往Bilbao和Badajoz生活體驗，馮同學在Bilbao認識歐洲移民問題，與當地移民互動，並與來自美國與西班牙的青年一起思考其中的人權與正義問題。徐同學在Badajoz進行藝術體驗，透過肢體的開發、音樂的表達，從認識自己出發，省察生命歷程，並尋求天人間的平安。在馬德里期間，與台灣青年會合一起認識基督信仰的精華，並與來自世界各地的青年參與各種慶典活動，慶祝生命的美好、造物主的奇妙化工。二位參與同學皆表達本次活動成果豐碩，除了能與來自世界各地的青年互動， | 100% | 吳甦樂教育中心 | 100/12/31 101/12/31 | 100% | 100% | 100% | 100% | A |

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

| 分項計畫編號 | 子計畫編號 | 細部計畫編號 | 執行活動名稱 | 執行內容 | 預期成效 | 實際成效 | | 達成進度 % | 主辦單位 | 預計完成日 (YYY/MM/DD) | 經費執行進度 | | | | 經費來源 |
|--------|-------|--------|--------|--|---------------------------------------|---|---|--------|---------|------------------------|--------|--------|-------|--------|------|
| | | | | | | 100~101年成效(量化) | 100~101年成效(質化) | | | | 本月已執行數 | 本月執行率% | 累計執行數 | 累計執行率% | |
| 5 | 5-1 | 5-1-3 | 強化TA功能 | 實作課程共聘任教學助理4名，每月40小時不等，協助授課教師製作教材、指導學生使用設備等。 | 每學期開放中心教師申請TA，每月40小時，協助教師製作教材，提升授課品質。 | 100(1)共計三位教師申請TA，焦寶進老師TA為謝姍媧同學，陳立言老師TA為陳郁雯同學及黃婉庭同學，王志堅老師TA為莊子瑩同學。 | 100(1)焦寶進老師共申請40時數/月，陳立言老師共申請36時數/月，王志堅老師共申請32時數/月。 | 30% | 吳甦樂教育中心 | 100/12/31 101/12/31 | 0 | 0 | 0 | 0 | A |