

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進度 %	主辦單位	預計完成日 (YYY/MM/DD)	經費執行進度				經費來源
						100~101年成效(量化)	100~101年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
1	1-3	1-3-2	2012文藻泰北服務學習計畫	志工服務國際化：文藻國際志工服務團	<p>(一) 提供當地服務： 1. 持續提供文教服務，以延續本團之使命與精神。 2. 增進泰北華人文教新資訊，提升孩童閱讀興趣，與自主學習的意願。 3. 設計勞作課程，如：京劇臉譜、天燈、陀螺和糊紙等，激發孩童美育的發展。 4. 幫助校方將圖書室的書籍編碼及借閱管理系統化，並鼓勵當地孩童養成閱讀的好習慣。 5. 接觸當地居民，給予關懷與鼓勵，期盼成為文化交流的橋樑。 6. 提高當地人權與生活型態，提升國際社會對泰北弱勢族群的重視。</p> <p>(二) 培育志工成長： 1. 培養志工服務、學習及反省能力，以期自我成長。 2. 促進志工團體意識，並建構長期互助合作的模式。 3. 培養志工關懷國際社會的精神，盡到身為全球公民的義務。</p>	<p>服務志工本身的成長： 1. 學習接納不同文化，瞭解世界公民意識。 2. 增長教學知識及技能，學會事前課程規劃、課表安排、授課資料準備等。 3. 學會領導、服務、合作、靜思、改進、表達及反省的能力。 4. 學習簡樸生活，深入體會並了解當地生活狀況。</p> <p>臺北教師的成長： 1. 增強閱讀能力，透過華語文教學，能完整的閱讀一篇無注音標記的長篇文章，並說出自己對文章的認知及了解。 2. 除華語文閱讀外，更進一步了解中華文化，如：論語、成語等等。 3. 發音的矯正：透過查集的正音教學，能辨認注音符號及正確發音，並念出正確拼音的詞語及句子。 4. 有別於正規的教學，學習到利用課程活動遊戲及不同方法吸引學生專心上課。</p> <p>臺北學生的成長： 1. 小學生閱讀能力增強，透過正音教學，除能完整的閱讀一篇無注音標記的短篇文章外，更能正確用口語表達自己的想法，並聽別人的想法與建議。 2. 提升學生們學習的興趣及吸引學生專心上課，透過課程活動遊戲及歌曲大賽，利用有別於課堂正規的教學，學習華文及正音和其他課程。 3. 增加學生們的自信心：透過服務期間舉辦台灣故事比賽，並以動態方式展示</p>	100%	吳甦樂教育中心 / 文藻國際服務學習團	100/07/31 101/08/31	110,000	46%	230,000	96%	A	
1	1-7	1-7-2	業師短程 (<1/3 學期) 協同教學	業師(短程<1/3學期)協同教學方案	<p>100年度共計申請23小時協同教學。 101年度共計申請20小時協同教學。 預期業師加入課程能幫助學生了解業界期待，以及現在的準備方向。</p>	<p>100年度林耀堂老師邀請林且融小姐擔任全人發展(二)及人格修養的課程業師共4小時，陳翊文小姐擔任全人發展(一)課程業師共2小時，姜樂義先生擔任全人發展(二)課程業師共4小時。許華英老師邀請姜樂義先生擔任全人發展(二)課程業師8小時。張淑芬老師邀請巫文瑜小姐擔任人格修養(三)課程業師共2小時，謝至傑先生及王儷娟小姐擔任全人發展(一)課程業師，分別計有1小時及2小時。 101年度林耀堂老師邀請張書禎先生擔任「全人發展(二)」課程業師共4小時，邀請陳維智先生擔任「全人發展：大學入門(二)」課程業師共6小時。王志堅老師邀請蔡聰翰先生擔任「人格修養(四)」課程業師共6小時。</p>	<p>透過與業師的協助教學，使學生能瞭解業界對大學學歷人才的想法、職場人際關係的重要等，深化人格修養課與全人發展課程關於生涯預備、職場倫理、國際志工等主題。</p>	50%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	41,060	81%	A

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進度 %	主辦單位	預計完成日 (YYY/MM/DD)	經費執行進度				經費來源
						100~101年成效(量化)	100~101年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
2	2-2	2-2-1	發展全人教育課程架構-全人生活營	吳甦樂教育中心進一步回顧學生的現況、教師的現況，以及共同的方向，以形成修正課程之基礎。	(一) 回顧並省思中心100學年度第一學期的工作方向與重點，以為未來發展之基礎。 (二) 協助中心教職員釐清中心的定位與使命，以凝聚個人與團體之行動目標。 (三) 確立中心各任務分組之工作重點，以實踐吳甦樂會全人教育之理想。	2月16日辦理一場一天的研習 2月16日全人生活營：此次的參與者除吳甦樂教育中心十二位成員外(一名病假)，另有董事長斐德修女、高明瑞副校長、李文瑞教授陪伴指教，共15人出席。 6月17日辦理100學年度第2學期的全人生活營，出席人員共十一位，另有高明瑞副校長陪伴指導。	2月16日全人生活營：從回顧100學年第一期的活動與吳甦樂教育中心的合作開始，回顧與反省過程中的各種經驗。接著透過分享「生命教育：全人課程理論與實務」一書，參與者皆表達對於全人教育的相關理論有更多的認識，且獲得進一步發展的可能性，也有助於釐清與解決目前所遭遇的問題與挑戰。 6月17日全人生活營：參與者從回顧自身從事教育服務的契機出發，進而分享教育服務的經	100%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	99,866	40%	A
2	2-2	2-2-1	「全人發展課程理念與實務」研習會	100年11月18日舉辦研習會旨在探討全人發展課程之核心理念與有效之教學策略，研習會包含「全人教育核心理念」、「全人發展課程設計與規劃」以及「全人發展課程課堂經營與教學策略」等主題，採主題論壇與討論方式進行，以提升教師之教學知能。	100學年第1學期「全人教育課程理念與教學實務」研習會，預計100年11月舉辦。期待本研習會協助釐清全人教育課程之理論基礎、實施方式及評量方式，以對全人教育課程提出建言。 101年11月9日(星期五)舉辦「靈性教育與全人教育課程理念之實踐研討會」。預期研討靈性教育融入相關課	100學年第1學期活動於100年11月18日辦理完畢，報名參加者23位，實際參加者25位。總使用經費現正進行結案核銷中。 預計於101年11月9日(星期五)舉辦「靈性教育與全人教育課程理念之實踐研討會」，共規劃三個主題。	舉辦此研習會交流全人教育之課程理念與教學實務，以作為各基督宗教大專院校實施全人教育之參考。 101年11月9日(星期五)舉辦「靈性教育與全人教育課程理念之實踐研討會」，預期以校內外論文發表形式進行研討。	10%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	13,436	13%	A
2	2-3	2-3-2	天主教教育精神海外交流系列活動	天主教會為普世教會，世界各地皆有教會團體與各種教育、社福團體，邀請校內師生參與各項國際交流，深入體驗天主教教育精神。	參與學生將有機會與世界各地的天主教教育人士和青年學子交流，培養學生積極主動關懷之人生態度，並從中吸收精華，返國後與文藻師生分享，促進文藻邁向優質的天主教大學。	100年辦理成效，本校2位同學參與47人團體「Magis生活體驗團」，台灣地區參與世界青年日人數約600多人，世界青年日世界參與者總人數約2百萬人。 101年已選派二技部英文系三年級B班黃珮寧同學、二技部翻譯系三年級A班鄭仲成同學代表本校學生參與2012年ACUCA學生營會，此營會將於	100年辦理成效，世界青年日為響應天主教對世界青年的邀請所進行的活動，本校馮筱嫻與徐嘉晨同學參與耶穌會中華省青年工作小組與基督生活團所籌劃的「Magis生活體驗團」，同行的有吳甦樂教育中心黃佳音小姐。在24天的行程中，二位同學分別前往Bilbao和Badajoz 生活體驗，馮同學在Bilbao認識歐洲移民問題，與當地移民互動，並與來自美國與西班牙的青年一起思考其中的人權與正義問題。徐同學在Badajoz進行藝術體驗，透過肢體的開發、音樂的表達，從認識自己出發，省察生命歷程，並尋求天人的平安。在馬德里期間，與台灣青年會合一起認識基督信仰的精華，並與來自世界各地的青年參與各種慶典活動，慶祝生命的美好、造物主的奇妙化工。二位參與同學皆表達本次活動成果豐碩，除了能與來自世界各地的青年互動，更在各種討論、課程、活動、慶典中，認識天主教豐富的內涵，並在靈性的陶冶有所成長。二位參與同學已於100年十月初辦理心得分享會。 101年已選派二技部英文系三年級B班黃珮寧同學、二技部翻譯系三年級A班鄭仲成同學代表本校學生參與2012年ACUCA學生營會，此營會將於日本東京國際基督教大學舉行。 101年活動籌備中	30%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	40,000	16%	A

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進度 %	主辦單位	預計完成日 (YYY/MM/DD)	經費執行進度				經費來源
						100~101年成效(量化)	100~101年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
4	4-2	4-2-1	天主教教育行政人員養成社群	本社群旨在培育具備天主教教育精神的優秀行政人才，提供身心靈全方位的整合培育，並邀請天主教教育專家提供教育行政的訓練與實務經驗分享，且實地參訪優良的天主教教育機構，期能於社群結束時，能在校務行政方面有實	一、預計於校內推廣吳甦樂教育精神。 二、預計與其他天主教大學達成教育理念之交流。	101年5月8日、5月22日、6月6日已辦理三次，共31人次教師參與，討論8篇吳甦樂教育傳承文件。	5月8日社群：研讀吳甦樂教育傳承之「根」部分，完成「緣起」、「為何要叫做聖吳甦樂會」、「聖安琪(OID)」、「傳薪：聖安琪簡史」等文獻閱讀，對於吳甦樂教育的根源有深入討論。 5月22日社群：研讀吳甦樂教育傳承之「根」部分，完成「聖安琪與天主及其所創辦團體的關係」、「聖安琪常用的關鍵詞-提供吳甦樂教育工作者參考」等文獻，討論聖安琪常用之關鍵詞，其意義與在校園中應用的可能方式。 6月6日社群：研讀吳甦樂教育傳承之「樹幹」部分，完成「Core Values: Whole Person Education」、「Uruline Education: Education for Life」二篇英文文獻閱讀，進一步澄清全人教育與吳甦樂教育意涵，以及文藻學生所接收到的核心價值為何。	30%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	6,792	34%	A

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

分項計畫編號	子計畫編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	實際成效		達成進度 %	主辦單位	預計完成日 (YYY/MM/DD)	經費執行進度				經費來源
						100~101年成效(量化)	100~101年成效(質化)				本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
5	5-1	5-1-3	強化TA功能	實作課程共聘任教學助理3名，每月40小時不等，協助授課教師蒐集及製作教材、網路學園的維護及批改作業等。因應校內規定更動，自101年9月起TA薪資改以月薪為協助日間部四技轉	每學期開放中心教師申請TA，以協助教師製作教材，提升授課品質。	100(2)共計二位教師申請TA，焦寶進老師TA為陳孟慈同學，陳立言老師TA為陳郁雯同學，王志堅老師TA為凌梅芳同學。 101學年度上學期三位教師申請TA，焦寶進老師TA為傅淳嵐同學，陳立言老師TA為張純芳同學，王志堅老師TA為林昭豐同學。	100(2)焦寶進老師共申請40時數/月，陳立言老師共申請15時數/月，王志堅老師共申請40時數/月。 101學年度上學期焦寶進老師為兩門課程申請TA，陳立言老師為兩門課程申請TA，王志堅老師為一門課程申請TA。	50%	吳甦樂教育中心	100/12/31 101/12/31	0	0%	78,280	103%	A
5	5-1	5-1-2	專業課程補救教學(轉學生專班)	學能盡早適應文藻校園生活，並認識吳甦樂教育精神，特規劃「全人發展：大學入門(一)」、「全人發展：大學入門(二)」轉學生專班，以供轉學生補修這兩門課程。	此專班之設立有助解決轉學生目前僅能與大一新生建制班一起上課之適應問題；且另覓開課時段，避開大部分必修課之時段，以利轉學生選修此專班之可能。	101學年度上學期預計開設轉學生學習專班，科目名稱：「全人發展：大學入門(一)」。	協助日間部四技轉學生盡早適應文藻校園生活，並認識吳甦樂教育精神。	10%	吳甦樂教育中心	101/12/31	0	0%	0	0%	A